

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

МДК.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации
дополнительной общеобразовательной программы**

(наименование дисциплины)

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

направленность

Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр		5	Итого
Форма контроля		Зачет	
Вид занятий			
Лекции		32	32
Лабораторные		—	—
Практические		32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		—	—
Самостоятельная работа		42	42
Контроль		2	2
Итого		108	108

Рабочую программу составил(и):

Профессор, д-р филол. наук, Соколова Марина Геннадьевна

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС СПО и учебного плана
направления подготовки 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Срок действия рабочей программы дисциплины до «26» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — дисциплина направлена на подготовку педагога, способного планировать, организовывать и реализовывать досуговые мероприятия в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ПОП СПО

Учебная дисциплина МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы является частью профессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	—	Навыки: - планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения: - планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		Знания: - закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	—	Навыки: анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения: - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	—	Навыки: - оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения: - оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания: - формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
Модуль 1	Лек1	История педагогики досуга. Понятие, принципы досуговой педагогики., особенности ее методов по С.А. Шмакову. Основные направления и виды досуговой деятельности (по Э.В. Соколовой: отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество), зависимость выбора метода от форм ее реализации.	5	2	-	-	Практическое задание
	Пр1	Основные положения теорий педагогики досуга у различных известных деятелей в сфере педагогики.	5	2	-	-	Практическое задание
	Ср 1	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Лек2	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.	5	2	-		
	Пр2	Формы досуговой деятельности учащихся; зависимость форм досуговой деятельности от возраста учащихся и их психологических	5	2	-	-	Практическое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
		особенностей.					
	Ср 2	Разработка викторины для учащихся.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Ср 3	Разработка проекта выставки достижений учащихся.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Лек3	Группы как одна из форм досуга, их специфика, виды и особенности организации. Творческие объединения: понятие, цели и задачи, функции, принципы работы. Виды и формы работы в творческом объединении. Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки. Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.	5	2	-	-	
	Пр3	Творческие объединения в образовательной организации.	5	2	-	-	Практическое задание
	Ср 4	Разработка культурно-досуговой программы. Подготовка описания выполненной культурно-досуговой программы (цели и задачи; выбранные вид и технология разработки).	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Лек4	Клубная деятельность как форма досуга; классификация клубов. Устав	5	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
		клуба; принципы деятельности клуба (добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности.), ее планирование и условия успешной организации. Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.					
	Пр4	Подготовка плана деятельности клуба. Знакомство с уставами клубов.	5	2	-	-	Практическое задание
	Ср 5	Подготовка примерного проекта организации клуба.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Ср 6	Подготовка примерного проекта устава клуба.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Лек5	Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время. Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности учащихся). Досуговая деятельность учащихся – «арифметика социальных отношений».	5	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
		Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга.					
	Пр5	Подготовка плана экскурсии в краеведческий музей.	5	2	-	-	Практическое задание
	Ср 7	Подготовка плана экскурсии к местному памятнику природы.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Лек6	Праздники в сфере досуга. История и содержание традиционных праздников. Организация праздников: цели задачи, возрастная специфика и методика проведения, сценарий. Праздники в образовательной организации.	5	2		-	
	Пр6	Изучение кейсов удачной и неудачной организации праздников.	5	2	-	-	Практическое задание
	Ср 8	Подготовка и представление коллективных докладов о традиционных праздниках.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Ср 9	Разработка плана или программы проведения праздника для учащихся	5			-	Задания для самостоятельной работы
	Лек7	Игры как одна из форм досуга и форма духовного самовыражения учащихся. Классификация игр, их цели и задачи (диагностические,	5	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
		познавательные, развлекательные, мотивационные), виды и жанры (подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы).					
Модуль 2	Пр7	Разработка мотивационной подвижной игры для учащихся.	5	2	-	-	Практическое задание
	Ср 10	Разработка развлекательной ролевой игры для учащихся.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Ср 11	Разработка познавательной сюжетной игры для учащихся.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Лек8	Методика организации и проведения игр в образовательной организации и ее зависимость от возрастных особенностей. Принципы игры и этика ведущего. Интегрирование игры в сценарий праздника.	5	2	-	-	
	Пр8	Рассмотрение прецедентов из практики применения методики организации и проведения игр в конкретной образовательной организации.	5	2	-	-	Практическое задание
	Ср 12	Разработка собственной методики интегрирования игры в сценарий праздника.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
	Ср 13	Подготовка чек-листа этики ведущего.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Лек9	Конкурсные программы как форма досуга, Виды и типы конкурсов, особенности подготовки и их проведения. «Положение о конкурсе» и его анализ. Организация коллективной творческой деятельности, ее принципы и использование в системе дополнительного образования. Различные формы КТД. Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.	5	2	-	-	
	Пр9	Рассмотрение прецедентов из практики применения КТД как средства обучения и/или воспитания в конкретной образовательной организации.	5	2	-	-	Практическое задание
	Ср 14	Разработка КТД для учащихся.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Ср 15	Разработка программы конкурса для учащихся.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Лек10	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища,	5	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
		представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы; особенности их организации. Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.					
	Пр10	Ознакомление с образцами локальных нормативно-правовых актов о педагогических и гигиенических требованиях к организации различных мероприятий в образовательных организациях.	5	2	-	-	Практическое задание
	Ср 16	Разработка сценария проведения праздника в образовательной организации.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Ср 17	Разработка сценария проведения ярмарки в образовательной организации.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Лек11	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий	5	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
		сценарной драматургии. Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии. Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации.					
	Pr11	Рассмотрение методики организации театрализованных мероприятий сценарной драматургии как средств обучения и/или воспитания в образовательных организациях.	5	2	-	-	Практическое задание
	Ср 18	Подготовка примерного плана- кластера театрализованного мероприятия сценарной драматургии.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Ср 19	Разработка собственной отчетной формы о проведении театрализованного мероприятия для учащихся (постановка целей и задач, обоснование выбора методики организации, необходимости мероприятия, планирование достижения результатов)	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Лек12	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идейно-тематическая основа	5	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
		драматургического материала. Образно-смысловой ход.					
	Пр12	Проектирование культурно-досугового мероприятия по заданной технологии.	5	2	-	-	Практическое задание
	Лек13	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект. Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция и ее режиссура. Театрализованный тематический концерт	5	2	-	-	
	Пр13	Рассмотрения методических указаний для режиссера культурно-досуговых программ.	5	2	-	-	Практическое задание
	Ср 20	Подготовка монтажного листа по разрабатываемому мероприятию.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Ср 21	Подготовка сценарного плана по разрабатываемому мероприятию.	5	2	-	-	Задания для самостоятельной работы
	Лек14	Методика изучения интересов и потребностей учащихся и их законных представителей и требования к такому изучению.	5	2	-	-	
	Пр14	Решение кейс-задачи, направленной	5	2	-	-	Практическое

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
		на применение методики изучения интересов и потребностей учащихся и их законных представителей.					задание
	Лек15	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности. Информационный и эмоциональный уровни досугового общения. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.	5	2	-	-	
	Пр15	Рассмотрение функций досугового общения на примере кейс-задач.	5	2	-	-	Практическое задание
	Лек16	Организация культурно-досуговых мероприятий. Виды и содержание репетиций и особенности организации репетиционной работы. Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация. Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	5	2	-	-	
	Пр16	Разработка поручения учащимся по оформлению афиши (с сопровождением в виде примеров работ и методических указаний).	5	2	-	-	Практическое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного
	Контроль	Зачет	5	2	-	-	Вопросы к зачету
Итого:				108	-		

5. Образовательные технологии

Курс «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» разработан на основе технологии модульного обучения и информационных технологий. По курсу предусмотрена 5-балльная система оценки знаний. Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

На практических занятиях технология традиционного обучения предполагает использование словесного метода, практических умений, таких методов, как беседы, кейс-метода, рефлексивных технологий (обсуждение ошибок, успехов).

Интерактивные технологии обучения реализуются с помощью эвристической беседы, дискуссии.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение заданий самостоятельных работ (только при освоении тем, для которых предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы).

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- вести конспекты лекций;
- изучить теоретический материал по учебному пособию;
- выполнить практические задания рабочей тетради;
- выполнить задания для самостоятельной работы (только при освоении тем, для которых предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы);
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

- Практические задания;
- Вопросы к зачету.

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	<i>Практическое задание по темам 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16</i> <i>Задания для самостоятельной работы по темам 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13</i> <i>Вопросы к зачету по темам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 16</i>
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	<i>Практическое задание по темам 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14</i> <i>Задания для самостоятельной работы по темам 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,</i> <i>Вопросы к зачету по темам 3, 5, 8, 9, 13, 15</i>
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	<i>Практическое задание по темам 5, 7, 9, 10, 12</i> <i>Задания для самостоятельной работы по темам 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13</i> <i>Вопросы к зачету по темам 3, 4,</i>

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		5, 8, 9, 10, 13

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практические задания

(наименование оценочного средства)

Разработать мотивационную подвижную игру для учащихся, оформить в виде плана.

- 1) Тип игры и название;
- 2) Цель игры;
- 3) Возрастная категория обучающихся;
- 4) Оборудование;
- 5) Правила и сценарий игры:
 - а) Подготовка;
 - б) Ход игры;
 - в) Завершение игры;
- 6) Мотивационный аспект и идеи для повышения мотивации;
- 7) Подведение итогов.

Критерии оценки:

«отлично» – 1) цель игры четко сформулирована, полностью соответствует задачам мотивации и развитию командного взаимодействия; все этапы направлены на достижение поставленных целей; 2) игра структурирована, логичная последовательность сцен, четкое описание правил, этапов и правил взаимодействия участников; 3) игра содержит яркие, интересные задания и элементы, стимулирует активное участие, вызывает желание играть и взаимодействовать; 4) в игре предусмотрены разнообразные подвижные и командные задания, обеспечивающие активность и взаимодействие участников; 5) игра оригинальна, содержит нестандартные идеи и решения, хорошо подходит для мотивационной работы с обучающимися; 6) игра реализуема в выбранных условиях, соблюдены все требования безопасности, учетом возрастных особенностей участников; 7) документ хорошо структурирован, четко оформлен, дизайн соответствует содержанию, есть иллюстрации или схемы;

«хорошо» – 1) цель ясно сформулирована, соответствует задачам, есть небольшие неточности или слабая привязка к мотивационной составляющей; 2) структура игры есть, есть некоторые недочеты или небольшие пропуски в последовательности и описании этапов; 3) игра достаточно мотивационная, есть интересные моменты, однако требует доработки для повышения уровня вовлеченности; 4) есть некоторые подвижные и командные элементы, но их количество и качество можно повысить; 5) игра достаточно интересна, содержит некоторые оригинальные решения, но можно добавить новые креативные элементы; 6) игра возможна к реализации, есть технические и организационные вопросы, требующие доработки для обеспечения безопасности; 7) оформление выполнено аккуратно, есть небольшие недочеты или недоработки в структуре;

«удовлетворительно» – 1) цель сформулирована простым языком, с недостаточной ясностью, либо не полностью отражает задачи мотивационной игры; 2) структура сформирована частично, имеются недостатки в логичности и последовательности, правила не всегда ясны; 3) мотивационный аспект представлен слабо, игра вызывает минимальный интерес; 4) элементы подвижности и командной работы сведены к

минимуму или реализованы недостаточно интересно; 5) идея игры стандартна, мало оригинальна, требует существенных доработок; 6) есть некоторые сложности в реализации, вопросы безопасности учтены частично; 7) оформление выполнено неряшливо, есть существенные недочеты в презентации;

«неудовлетворительно» – задание не выполнено или: 1) цель отсутствует, неясна, не связана с мотивационной и развивающей функциями игры; 2) структура отсутствует или полностью противоречит логике проведения; 3) мотивация не учтена, игра не вызывает интерес или мотивацию к участию; 4) подвижные и командные элементы отсутствуют или не соответствуют цели игры; 5) игра является заимствованной или однотипной без признаков оригинальности; 6) игра трудно реализуемая, отсутствуют меры безопасности или они недостаточны; 7) работа плохо оформлена, несистематизирована и неудобна для восприятия.

Темы письменных работ

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен учебным планом.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Опишите основные цели организации досуговой деятельности в системе дополнительного образования.
2	Объясните, что такое досуговая деятельность и как она определяется в нормативных документах.
3	Назовите ключевые принципы, лежащие в основе организации досуговых мероприятий.
4	Расскажите о процессе планирования досуговых мероприятий, назовите, какие этапы в него входят.
5	Объясните, как определяется потребность обучающихся в досуговых программах.
6	Расскажите об основных виды досуговых программ, реализуемых в системе дополнительного образования.
7	Опишите структуру сценария проведения досугового мероприятия.
8	Расскажите, каким образом реализовать инклюзивные досуговые программы для разных категорий обучающихся.
9	Расскажите об основных формы досуговых мероприятий.
10	Расскажите о методах мотивации участников досуговых программ.
11	Расскажите, как индивидуальный подход реализуется при организации досуговой деятельности.
12	Назовите, какие современные технологии применяются при проведении досуговых мероприятий
13	Расскажите о роли педагогов и родителей в организации досуговых программ.
14	Назовите, какие компетенции необходимы руководителю при организации досуговой деятельности.
15	Опишите основные шаги при организации работы кружка или объединения обучающихся.
16	Назовите основные меры по обеспечению безопасности участников досуговых

№ п/п	Вопросы к зачету
	мероприятий.
17	Расскажите, как управлять командой организаторов и волонтеров во время мероприятия.
18	Расскажите, какие методы оценки эффективности руководства досуговыми проектами вы знаете.
19	Расскажите, какие критерии можно использовать для оценки успешности проведенного мероприятия.
20	Расскажите, как проводится анализ обратной связи участников и педагогов.
21	Расскажите, какие показатели отражают уровень вовлеченности обучающихся в досуговую деятельность.
22	Охарактеризуйте инструменты мониторинга реализации досуговых программ.
23	Расскажите, почему важно постоянно повышать квалификацию специалистов по организации досуговой деятельности.
24	Назовите современные тенденции и инновации в организации досуга обучающихся.
25	Расскажите, как внедрять новые технологии и методы в практическую деятельность по досуговой работе.
26	Расскажите, какие существующие проблемы вы знаете в сфере досуговой деятельности и как их можно решить.
27	Объясните, как развивается творческий потенциал обучающихся с помощью досуговых программ.
28	Опишите процесс подготовки и проведения тематического досугового мероприятия.
29	Расскажите, какие формы межведомственного сотрудничества используются при реализации досуговых проектов.
30	Назовите основные сложности при организации массовых мероприятий и как их преодолеть.
31	Расскажите, как учитывать возрастные особенности при планировании досуговых мероприятий.
32	Расскажите о факторах, обеспечивающих успех реализации досугового проекта.
33	Объясните, как выстроить эффективное взаимодействие с участниками и заинтересованными сторонами.
34	Расскажите, какие методы коммуникации наиболее эффективны при организации досуговых мероприятий.
35	Расскажите, что следует делать при конфликтных ситуациях во время массовых мероприятий.
36	Расскажите, какие способы мотивации волонтеров вы знаете и можете привести примеры.
37	Расскажите о том, как развитие профессиональных компетенций способствует успешной организации досуговых программ.
38	Опишите роль обратной связи в улучшении качества досуговой деятельности.
39	Расскажите, как можно развивать творческий потенциал обучающихся через организацию досуговых мероприятий.
40	Расскажите, какие основные критерии следует учитывать при выборе формы и содержания досуговых мероприятий.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачет	«зачтено»	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт полные и точные ответы на теоретические вопросы, демонстрирует знание основных понятий и целей организации досуговой деятельности, основных принципов и методов планирования и проведения досуговых мероприятий; - соблюдает логику изложения, использует профессиональную терминологию; - выполняет практическое задание без грубых ошибок, демонстрирует умение применять теоретические знания на практике; - ответы ясные, структурированные, содержательные; - отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, аргументирует свою позицию.
		«не зачтено»	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрывает содержание теоретических вопросов или допускает грубые ошибки в определениях и нормах; - демонстрирует недостаточное понимание целей, принципов или методов работы с досуговой деятельностью; - отсутствует четкие ответы на заданные вопросы; - не выполняет практическое задание или допускает систематические ошибки, свидетельствующие о незнании базовых правил; - не может ответить на дополнительные вопросы или аргументированно обосновать свою точку зрения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Байбородова Л. В.	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584749 (дата обращения: 29.01.2026).	Учебник	2026	Юрайт
2	Золотарева А. В.	Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Учебник и практикум	2026	Юрайт

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584650 (дата обращения: 29.01.2026).			
	Куприянов Б. В. и др.	Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584793 (дата обращения: 29.01.2026).	практическое пособие	2026	Юрайт

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Манжелей И. В.	Организация физкультурно-спортивной досуговой деятельности населения / И. В. Манжелей, С. В. Иванова, Е. Т. Колунин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46988-8. — Текст :	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352259 (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Мастерская педагогики дополнительного образования Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся (УЛК-105)	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места.
3.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся (УЛК-406)	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit